

# Préparation des enfants pour l'école



Adopté par le Conseil d'administration  
le 6 septembre 2011

## Sur le chemin de l'école...



Le passage de la garderie à l'école est un événement mémorable pour votre enfant et vous. En tant que service de garde, un de nos principaux objectifs est d'offrir aux enfants un milieu de vie propice au développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école. Ainsi, la mise en place de moyens favorisant le développement de plusieurs habiletés ainsi que l'actualisation du potentiel de votre enfant constituent des facteurs de succès en vue d'une entrée harmonieuse à la maternelle. Ce petit document vous permettra de mieux comprendre notre rôle dans la préparation de votre enfant au milieu scolaire.

Son expérience au service de garde aura permis à votre enfant d'acquérir des aptitudes de bases, telles qu'une bonne motricité fine et globale, un langage clair et étendu, la confiance en soi, la capacité à résoudre ses problèmes, etc. Par la suite, il pourra consolider ses acquisitions lors de sa prochaine année à la maternelle. Par ailleurs, le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine et à respecter des consignes favorisent aussi l'intégration ultérieure de votre enfant dans le milieu scolaire.

Nous sommes d'avis que pour accompagner votre enfant et le supporter dans son développement global, l'éducatrice se basera sur ses observations pour lui proposer des contextes d'apprentissage qui respecteront son rythme et surtout ses besoins. Ainsi, les informations recueillies par l'éducatrice lors des périodes d'observation lui permettront d'adapter les activités afin de nourrir les apprentissages de votre enfant selon ses capacités. « Les enfants ont soif de connaissances, ils sont curieux, ont besoin d'explorer, [...] de chercher, de faire des expériences et de répondre aux questions qu'ils se posent. [...] L'enfant a cette capacité en lui d'apprendre à apprendre. Il a besoin non pas que l'adulte le fasse jouer mais plutôt que celui-ci stimule son intérêt spontané en organisant un environnement adapté à

ses besoins et à ses possibilités. [...] Pour un professionnel, [...] ce n'est pas faire à la place de l'enfant, c'est lui permettre de déployer son activité de sa propre initiative. [...] N'oublions jamais qu'un savoir acquis par l'enfant lui-même a bien plus de valeur qu'un savoir enseigné par l'adulte. [...] L'intérêt est que l'enfant puisse mener ces activités de façon autonome.»<sup>1</sup> C'est pour cette raison qu'au CPE, le jeu demeure le principal moteur d'apprentissage et ce même chez les enfants de 4 ans.

Dans le même ordre d'idée, nous sommes d'avis que de sur-stimuler l'enfant pourrait, si ses connaissances sont trop élevées en arrivant à l'école, engendrer certaines difficultés comportementales. Le but est de trouver le juste milieu en nourrissant l'intérêt de l'enfant selon ses capacités. En fait, il faut lui laisser vivre sa vie d'enfant. Donc, s'il souhaite apprendre à écrire son nom ou attacher ses boucles, l'éducatrice l'accompagnera dans ces apprentissages et ce, sous forme de jeu. Toutefois, ces connaissances ne sont pas obligatoires à maîtriser avant son départ de la garderie. **Notre rôle n'est pas de scolariser votre enfant.** Par contre, certaines acquisitions chez l'enfant de 5 ans faciliteront ses apprentissages à la maternelle. Pendant la prochaine année, l'éducatrice de votre enfant l'accompagnera dans les principales acquisitions d'un enfant de 4-5 ans. (Voir tableau ici-bas).



---

<sup>1</sup> Desmarthes, R., «Quand un enfant s'ennuie». *Enfances et Psy*, 2001, no 3, p. 50 à 57.

### Principales acquisitions chez les enfants de 4-5 ans

Développement physique et moteur	Développement affectif	Développement intellectuel	Développement social	Développement du langage
<p><u>-Exécute des actions de motricité globale comme:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se tenir en équilibre sur un pied.</li> <li>-Conduire une bicyclette.</li> <li>-Lancer une balle avec précision et l'attraper avec ses 2 mains.</li> </ul> <p><u>-Exécute des actions de motricité fine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Découper des formes simples</li> <li>-Exécute des dessins reconnaissables (maison, bonhomme,...)</li> <li>-Recopie des lettres et des chiffres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capable de faire des choix.</li> <li>- Exécute seule une tâche pendant au moins 20 minutes.</li> <li>- Exprime ses sentiments par des mots.</li> <li>- <u>De plus en plus autonome :</u></li> <li>- S'habille et se déshabille seul.</li> <li>- S'essuie seul après être allé à la toilette.</li> <li>- Supporte mieux l'échec ou la frustration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connaît plusieurs couleurs.</li> <li>-<u>Comprend plusieurs concepts de quantité tels que :</u></li> <li>- plus, moins</li> <li>- peu, beaucoup</li> <li>-<u>Comprend plusieurs concepts de quantité tels que :</u></li> <li>- dessus, dessous,</li> <li>- derrière, devant</li> <li>-Connaît plusieurs formes.</li> <li>-Compte au moins jusqu'à 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capable de demander de l'aide au besoin.</li> <li>-Capable d'attendre son tour en présence de 8-9 enfants.</li> <li>- Coopère lors des activités de groupe.</li> <li>- Partage ses jouets spontanément.</li> <li>- Coopère à une activité avec d'autres amis.</li> <li>- Se conforme aux règles de vie la plupart du temps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possède un vocabulaire d'environ 1500 mots.</li> <li>- Utilise des phrases complètes pour s'exprimer.</li> <li>- Prend part à une conversation de façon soutenue.</li> <li>-Raconte des histoires en utilisant le passé, le présent et le futur.</li> <li>- Remet en ordre une histoire en séquence.</li> <li>- Répond à des questions suite à la lecture d'une histoire.</li> </ul>

-Attache ses boutons.				
-----------------------	--	--	--	--

À la maternelle, votre enfant évoluera dans un milieu où différentes situations d'apprentissage lui seront proposées et ce, sous forme de compétences. Le tableau ci-dessous définit ces compétences et vous présente les moyens mis en place par l'éducatrice afin de préparer l'enfant à son entrée scolaire.

### COMPÉTENCES AU PRÉSCOLAIRE

#### DÉVELOPPER SES SENS ET SA MOTRICITÉ (développement physique et moteur)

L'enfant apprend à manipuler des instruments avec précision, à bouger et développer ses sens (odorat, vue, ouïe, toucher, goût).

#### **COMMENT?**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir aux enfants la possibilité de bouger autant à l'intérieur qu'à l'extérieur.</li> <li>- Organiser des activités qui permettent à l'enfant de manipuler divers instruments comme les bricolages, le découpage, le dessin...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des activités qui permettent de développer les 5 sens de l'enfant.</li> <li>- Organiser des activités physiques tel que le yoga, les sports, les parcours moteurs...</li> </ul> |
|--|--|

#### AFFIRMER SA PERSONNALITÉ (développement affectif)

L'enfant apprend à exprimer son point de vue et développe sa confiance en soi.

<p><b>COMMENT?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fournir des opportunités à l'enfant de partager ses goûts, ses intérêts et ses émotions notamment dans les causeries.</li> <li>- Fournir des occasions de prendre des initiatives.</li> <li>- Lui donner des responsabilités.</li> <li>- Animer des activités sur l'estime de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer sa capacité d'exprimer et de contrôler ses émotions en mettant des mots sur ses émotions.</li> <li>- Valoriser les efforts et les réussites des enfants.</li> <li>- Offrir des activités variées qui donnent l'occasion de faire des choix et d'exploiter leurs forces.</li> <li>- Afficher les productions.</li> </ul>
<p><b><u>ALLER JUSQU'AU BOUT DE SES PROJETS (développement cognitif)</u></b></p> <p>L'enfant développe sa capacité de concentration et à persévérer dans un projet en allant jusqu'au bout.</p>	
<p><b>COMMENT?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'encourager à terminer le jeu qu'il a commencé.</li> <li>- Fractionner les projets/défis en petites étapes qui leurs seront plus facilement réalisables.</li> <li>- Donner des défis selon ses capacités.</li> <li>- Lui fournir des occasions d'attentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'aider à percevoir les défis et les échecs comme quelque chose de positif.</li> <li>- Faire AVEC lui et non pas à sa place.</li> <li>- Encourager l'effort en lui offrant du soutien lors de périodes difficiles.</li> <li>- Favoriser les gestes d'autonomie.</li> </ul>
<p><b><u>INTERAGIR DE FAÇON HARMONIEUSE AVEC LES AUTRES (développement social)</u></b></p> <p>L'enfant apprend à partager ses jeux et ses idées et à résoudre ses problèmes.</p>	
<p><b>COMMENT?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutenir la résolution de conflits avec l'aide d'images.</li> <li>- Participer à l'animation du programme Vers le Pacifique.</li> <li>- Organiser des activités en petits groupes et en grand groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des activités projets. Ceux-ci permettent aux enfants de coopérer, de partager et de faire des compromis.</li> <li>- Mettre les enfants en situation de partage en fournissant le matériel minimum à la réalisation de l'activité. (ex : 1 tube de colle pour 2 amis).</li> </ul>

### COMMUNIQUER (développement du langage)

L'enfant développera des habiletés de communication en utilisant un langage clair et un vocabulaire étendu.

#### **COMMENT?**

- Encourager l'expression verbale par les causeries, les comptines, les chansons, etc.  
Inviter l'enfant à raconter une histoire, un dessin ou à faire un retour sur une activité ou une réalisation.

- Permettre à l'enfant d'exprimer ses choix.
- Proposer des activités qui permettent de jouer avec les sons ou de faire des rimes.
- Faire des devinettes.
- Raconter des histoires.
- Poser des questions ouvertes.

### COMPRENDRE LE MONDE QUI L'ENTOURE (développement cognitif)

Par ses actions l'enfant acquiert des connaissances. Il développe le goût de découvrir le monde qui l'entoure. Il expérimente, il observe, il explore et manipule.

#### **COMMENT?**

- Planifier des activités où l'enfant peut d'observer, expérimenter, anticiper et ce par lui-même.
- Impliquer l'enfant dans le choix d'activités selon ses intérêts.

- Faire des retours avec l'enfant où il est amené à réfléchir sur sa démarche.
- Organiser des activités projets.

En tant que parent, vous avez aussi un rôle essentiel à jouer afin de bien préparer votre enfant à son entrée à l'école. Entre autre, visiter avec lui son école et son futur service de garde, aller à la bibliothèque de votre quartier, lui lire des histoires, lui faire exprimer ses émotions dans diverses situations, jouer avec les mots et les sons, etc. Ce sont autant de façons de favoriser une entrée à l'école réussie.

Au mois de février, le CPE affichera les dates de la période d'admission au préscolaire afin de vous guider face à l'inscription de votre enfant. Comme chaque

école fixe ses propres dates pour l'inscription des nouveaux élèves, il est de votre responsabilité de vous y référer.

À votre demande, nous sommes ouverts à remplir un document qui permettra de faciliter la transition vers le milieu scolaire. Ce document permet de partager les connaissances sur le vécu au service de garde et de faire ressortir les stratégies utilisées avec succès à l'égard de votre enfant.

Cette politique a été écrite en collaboration avec les éducatrices responsables des groupes de 4 ans. N'hésitez pas à leur poser vos questions.

L'équipe des Pandamis